1. Información básica del proyecto

Código Proyecto SOFIA:	**2916943**	**Código del Programa SOFIA:**	**637200**	**Versión del Programa:**	**1**	**Fichas asociadas:**	**0**

1.1 Centro de Formación:	CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS	**1.2 Regional:**	REGIONAL RISARALDA
1.3 Nombre del proyecto:	IMPLEMENTACIÓN DEL PROCESO DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA CON CONDICIONES DE VULNERACIÓN QUE INVOLUCREN A LOS ACUDIENTES EN SU CUIDADO.		
1.4 Programa de Formación al que da respuesta:	.ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA		
1.5 Tiempo estimado de ejecución del proyecto (meses):	15		
1.6 Empresas o instituciones que participan en su formulación o financiación: (si Existe)	SENA, CRISOL, ICBF, ALCALDÍA DE BELEN		
1.7 Palabras claves de búsqueda:	PRIMERA INFANCIA, MADRES, COMUNIDAD, ATENCIÓN INTEGRAL		

1.8 Número total de resultados de aprendizaje del programa de formación:	44	**1.9 Número de resultados de aprendizaje por tipo de competencia**	**1.9.1 Número de resultados de aprendizaje específicos que se alcanzan con el proyecto:**	43
			1.9.2 Número de resultados de aprendizaje transversales que se alcanzan con el proyecto:	0
			1.9.3 Número de resultados de aprendizaje básicos que se alcanzan con el proyecto:	1

2. Estructura del proyecto

2.1 Planteamiento del problema o necesidad que se pretende solucionar

La atención a la primera infancia como política de estado se estructuró en el año 2016 (Congreso de la república de Colombia, 2016) es así como a partir de ese momento se empieza oficialmente a estructurar un sistema que permitiera desarrollar acciones que tendieran al mejoramiento de la calidad de vida de los infantes en Colombia, con una visión a futuro de las condiciones de vida de los adultos. Es importante que la persona que atiende de forma directa niños de primera infancia sepa utilizar todas las herramientas disponibles, así tengan diferencias, lo importante es el infante y el apoyo que se le puede dar para que, en esa etapa, que es trascendental para el futuro del individuo Entre los 0 y los 6 años se inicia ese momento de la vida que llamamos primera infancia y ocurren los momentos clave en nuestra relación con el lenguaje. Aprendemos a comunicarnos, en la medida en que alguien nos lee y les otorga sentido a nuestros gritos, a nuestros llantos. Aprendemos a hablar después de mucho tiempo de robar voces, de sentir cómo suenan y cómo cantan. Nos ubicamos en el mundo de lo simbólico y, finalmente, nos acercamos al código escrito. Yo creo que no hay tres momentos más importantes en nuestra relación con el lenguaje que

comunicarnos, entrar al lenguaje oral e ingresar a la lengua escrita. Todo esto crea un piso, un nido pleno de significación, entrecruzado de afecto y desvinculado de una actividad que luego se vuelve académica, alfabetizadora (Margolis, 2013) . Sin embargo, el cuidador no es el único que influye dentro del desarrollo del infante, interviene en ciertos aspectos de motricidad, propiocepción, identificación de formas y colores además de otros, la familia es la que mas debe intervenir en el proceso, sobre todo entendiendo que el vínculo hijo - acudiente, sea madre, padre, o ambos, debe fortalecerse y el cuidador no podrá suplantar dicho vinculo o ni siquiera igualarlo.

Se ha identificado dentro del funcionamiento de las diferentes estrategias para el cuidado de los niños y niñas, que los acudientes no asumen con todo el compromiso el papel de determinadores de la forma como el infante siente y percibe las relaciones afectivas las cuales determinan el vínculo social que en el futuro tendrá el infante. Si atendemos a la primera infancia con responsabilidad, tendremos una mejor sociedad. Es así que nuestra pregunta problema la planteamos en los siguientes términos: ¿Qué estrategia se puede implementar para disminuir el impacto en el desarrollo del infante que es atendido en los programas de primera infancia, debido al desinterés que los acudientes tienen?

Congreso de la república de Colombia. (2 de Agosto de 2016). LEY 1804 DE 2016. Obtenido de www.icbf.gov.co: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm
Margolis, F. (23 de Mayo de 2013). Las experiencias de lenguaje en la primera infancia implican un adulto que canta, abraza, lee y descifra al otro. Entrevista con Yolanda Reyes. Obtenido de imaginaria.com.ar: https://imaginaria.com.ar/2013/05/yolanda-reyes/
"

2.2 Justificación del proyecto

En la actualidad a través de la política de estado se establece las disposiciones para brindar la atención integral a niños de 0 a 6 años, donde propone que para asegurar la calidad de la atención integral debe ser:
- Pertinente.
- Oportuna.
- Flexible.
- Diferencial.
-Continua.
- Complementaria: (Congreso de la república de Colombia, 2016)

Por otro lado, el Ministerio de educación nacional a través de las bases curriculares para la educación inicial y preescolar propone los referentes de desarrollo, los cuales se organizan a partir de tres propósitos de la educación inicial, con el fin de proporcionar una mirada amplia del desarrollo:
· Los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
· Los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
· Los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. (Ministerio de Educación Nacional, 2019)
De acuerdo a las estadísticas presentadas por el ICBF, para el año 2020 se entendieron un total de 1.858.283 en las cuales se encontraban distribuidos así: infantes el 84 %, Mujer gestante 6%, Menor de 6 meses 10%, (ICBF, 2023), a todos se les exige que tengan el registro civil para poder ser atendidos por la estrategia de Cero a siempre lo cual les brinda beneficios para el acceso a cuidados por parte de las agentes educativas las cuales además hacen el seguimiento a el avance del infante en aspectos relacionados con vacunas, crecimiento y desarrollo, nutrición y afiliación a salud.

Los datos nos muestran que el reporte decrece a media que se avanza en el seguimiento a los infantes por parte de las agentes educativas en temas relacionados anteriormente. Esto evidencia una ausencia de herramientas por parte de los padres y acudientes para cumplir con el compromiso de atender las necesidades de los infantes, no porque no se quiera, tal vez por que no se cuenta con el tiempo para cumplir sus obligaciones, lo que si es claro es que el agente no puede convertirse en un reemplazo de las labores del acudiente porque esa labor es irremplazable por mas habilidades que el agente tenga.

Congreso de la república de Colombia. (2 de Agosto de 2016). LEY 1804 DE 2016. Obtenido de www.icbf.gov.co: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

ICBF. (9 de Octubre de 2023). Caracterización de Beneficiarios de las Modalidades de Primera Infancia del ICBF. Obtenido de datosabiertos.gov: https://www.datos.gov.co/Inclusi-n-Social-y-Reconciliaci-n/Caracterizaci-n-de-Beneficiarios-de-las-Modalidade/5akr-u7t8/explore/query/SELECT%0A%20%20%60vigencia%60%2C%0A%20%20%60codigo_departamento_uds%60%2C%0A%20%20%60departamento_uds%60%2C%0A%20%20%60co

Ministerio de Educación Nacional. (20 de Agosto de 2019). ¿Qué es la educación inicial? Obtenido de mineducacion.gov.co: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/
"

2.3 Objetivo general

Generar estrategias de socialización para la vinculación mas efectiva de los padres o acudientes en la atención a los infantes.

2.4 Objetivos específicos

Caracterizar la población objeto del servicio de atención a la primera infancia para que se enfoque la atención al usuario.

Llevar a cabo acciones pedagógicas para el fomento al desarrollo de los niños pertenecientes a los programas de primera infancia.

Construir expedientes con la información recolectada de los usuarios para la transferencia a los acudientes.

Socializar los resultados de la población atendida para el mejoramiento de la calidad de vida de los infantes.

2.5 Alcance

2.5.1 Beneficiarios del proyecto	Infantes, padres de familia, acudientes, agentes educativos, mujeres gestantes, ICBF, hogares privados, profesionales en el área de la salud física y mental.

2.5.2 Impacto

Social:	Las personas formadas en el programa adquieren habilidades para atender personas con discapacidad física, cognitiva o social, además adquieren habilidades para el fomento de la inclusión social, la disminución de la violencia familiar, proveen herramientas a los acudientes para el seguimiento nutricional y de salud de los atendidos, fomentan la unión familiar y la estabilización de una sociedad concentrada en el infante para un mejor futuro.
Económico:	Generar fuentes de ingresos para personas con capacidades de atención y carisma hacia los infantes, permiten el buen uso de los ingresos que adquieren los acudientes concentrandose en una mejor calidad de vida para los infantes y mujeres gestantes.
Ambiental:	Mejoran el uso de los recursos en los sitios de atención al trasladar algunas responsabilidades a los acudientes de los infantes, disminuyen el consumo de papel al disponer de herramientas tecnológicas para la consolidación de expedientes.
Tecnológico:	Uso de tecnologías de información y la comunicación para la divulgación de estrategias que permitan la comprensión por parte de los acudientes del estado de los infantes y las posibilidades de mejoramiento en el cuidado de su crecimiento y desarrollo.

2.5.3 Restricciones o riesgos asociados y alternativas de solución

Falta de recursos para el desplazamiento de aprendices./Asignación por parte de bienestar al aprendiz de cuotas de sostenimiento, también gestionar en las alcaldías apoyos para los aprendices.

Las personas que aspiran a la formación se encuentran dispersas, no cuenta con espacios acordes a las necesidades de la formación/ solución tener los recursos necesarios para el desplazamiento de forma permanente y establecer acuerdos con la comunidad sobre la importancia de hacer uso de espacios que se encuentren en el municipio.

Dificultad para adquirir contrato de aprendizaje, establecer contacto con las diferentes entidades, donde se de a conocer el programa.

2.5.4. Productos o resultados del proyecto
Informe de caracterización Planeación pedagógica de sesiones Expedientes de las historias de atención Cartillas pedagógicas

2.6 Innovación/Gestión Tecnológica	
El proyecto resuelve una necesidad del sector productivo?	SI
El proyecto mejora el proceso/producto/servicio existente?	SI
El proyecto involucra el uso de nuevas técnicas y tecnologías de proceso?	NO
Los productos finales son susceptibles a protección industrial y/o derechos de autor?	SI
Los productos obtenidos en el proyecto pueden ser posicionados en el mercado?	NO
2.7 Valoración Productiva	
Con el desarrollo del proyecto se puede satisfacer la necesidad de un cliente potencial?	SI
Viabilidad de proyecto para plan de negocio?	NO

3. Planeación del proyecto

3.1. Fases del Proyecto	3.2. Actividades del Proyecto	3.3. Resultados de Aprendizaje Específicos, Transversales y Básicos (a partir del programa de formación)	3.4. Competencia Asociada
ACTUAR	ACTIVAR RUTAS DE ATENCIÓN	657564 - APLICAR EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS REALES DEL SECTOR PRODUCTIVO, LOS CONOCIMIENTOS, HABILIDADES Y DESTREZAS PERTINENTES A LAS COMPETENCIAS DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN ASUMIENDO ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE AUTOGESTIÓN	999999999 - RESULTADOS DE APRENDIZAJE ETAPA PRACTICA
ACTUAR	ACTIVAR RUTAS DE ATENCIÓN	657843 - 2. DETERMINAR SITUACIONES DE VULNERACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LA RUTA INTEGRAL DE	230101256 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal

		ATENCIÓN	
ACTUAR	ACTIVAR RUTAS DE ATENCIÓN	657844 - 4. REMITIR A LAS FAMILIAS A SERVICIOS COMPLEMENTARIOS FRENTE A CASOS DE VULNERACIÓN SEGÚN LA RUTA DE ACTIVACIÓN DE RESTABLECIMIENTO DE DERECHOS	230101256 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657830 - 3. ACOMPAÑAR LA IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PEDAGÓGICAS EN LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LO PLANEADO	240201080 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657831 - 1.RECONOCER ACCIONES PEDAGÓGICAS TENIENDO EN CUENTA CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DE LOS NIÑOS NIÑAS Y NORMATIVA VIGENTE	240201080 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657833 - 2. PLANEAR PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES Y CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO INFANTIL	240201080 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657834 - 4. APORTAR AL SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO INFANTIL TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTO TÉCNICO Y CARACTERÍSTICAS DE NIÑOS Y NIÑAS	240201080 - Atender niños y niñas según proceso pedagógico y normativa de educación inicial
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657889 - 4. ASISTIR EN LAS ACTIVIDADES DE VALORACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA DELEGACIÓN Y PROTOCOLO DE ATENCIONES	230101255 - Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657919 - 5. COMUNICARSE DE MANERA SENCILLA EN INGLÉS EN FORMA ORAL Y ESCRITA CON UN VISITANTE O COLEGA EN UN CONTEXTO LABORAL COTIDIANO.	240202501 - INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657920 - 4. LLEVAR A CABO ACCIONES DE MEJORA RELACIONADAS CON EL INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN BÁSICA EN INGLÉS, SOBRE SÍ MISMO, OTRAS PERSONAS, SU CONTEXTO INMEDIATO ASÍ COMO DE EXPERIENCIAS PASADAS.	240202501 - INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657921 - 1. COMPRENDER INFORMACIÓN BÁSICA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS ACERCA DE SÍ MISMO, DE LAS PERSONAS Y DE SU CONTEXTO INMEDIATO EN REALIDADES PRESENTES E HISTORIAS DE VIDA.	240202501 - INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657922 - 2. DESCRIBIR A NIVEL BÁSICO, DE FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS PERSONAS, SITUACIONES Y LUGARES DE ACUERDO CON	240202501 - INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS

		COSTUMBRES Y EXPERIENCIAS DE VIDA.	CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657942 - 1. DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	230101507 - GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657943 - 4. IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN	230101507 - GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657944 - 2. PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.	230101507 - GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657945 - 3. EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.	230101507 - GENERAR HÁBITOS SALUDABLES DE VIDA MEDIANTE LA APLICACIÓN DE PROGRAMAS DE ACTIVIDAD FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVOS Y SOCIALES.
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657963 - 3. PARTICIPAR EN INTERCAMBIOS CONVERSACIONALES BÁSICOS EN FORMA ORAL Y ESCRITA EN INGLÉS EN DIFERENTES SITUACIONES SOCIALES TANTO EN LA COTIDIANIDAD COMO EN EXPERIENCIAS	240202501 - INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657964 - 6. PONER EN PRÁCTICA VOCABULARIO BÁSICO Y EXPRESIONES COMUNES DE SU ÁREA OCUPACIONAL EN CONTEXTOS ESPECÍFICOS DE SU TRABAJO POR MEDIO DEL USO DE FRASES SENCILLAS EN FORMA ORAL Y ESCRITA.	240202501 - INTERACTUAR EN LENGUA INGLESA DE FORMA ORAL Y ESCRITA DENTRO DE CONTEXTOS SOCIALES Y LABORALES SEGÚN LOS CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL MARCO COMÚN EUROPEO DE REFERENCIA PARA LAS
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657969 - 4. CONTRIBUIR CON EL FORTALECIMIENTO DE LA CULTURA DE PAZ A PARTIR DE LA DIGNIDAD HUMANA Y LAS ESTRATEGIAS PARA LA TRANSFORMACIÓN DE CONFLICTOS	240201526 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657970 - 3. PROMOVER EL USO RACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES A PARTIR DE CRITERIOS DE SOSTENIBILIDAD Y SUSTENTABILIDAD ÉTICA Y NORMATIVA	240201526 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657971 - 1. PROMOVER MI DIGNIDAD Y LA DEL OTRO A PARTIR DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES ÉTICOS COMO APORTE EN LA INSTAURACIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ	240201526 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
HACER	EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	657972 - 2. ESTABLECER RELACIONES DE CRECIMIENTO PERSONAL Y COMUNITARIO A	240201526 - Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con

		PARTIR DEL BIEN COMÚN COMO APORTE PARA EL DESARROLLO SOCIAL.	principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657846 - 1. COMPRENDER LOS ASPECTOS GENERALES DE CUIDADO Y CRIANZA EN LA PRIMERA INFANCIA, DE ACUERDO CON NORMATIVIDAD VIGENTE.	230101256 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657887 - 1. RECONOCER EL COMPONENTE DE SALUD EN LA ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA DE ACUERDO CON LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS.	230101255 - Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657946 - 4. PARTICIPAR EN ACCIONES SOLIDARIAS TENIENDO EN CUENTA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS, DE LOS PUEBLOS Y DE LA NATURALEZA. (6)	210201501 - Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657947 - 2. VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA CIUDADANÍA LABORAL CON BASE EN EL ESTUDIO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. (3)	210201501 - Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657948 - 1.RECONOCER EL TRABAJO COMO FACTOR DE MOVILIDAD SOCIAL Y TRANSFORMACIÓN VITAL CON REFERENCIA A LA FENOMENOLOGÍA Y A LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO (12)	210201501 - Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657949 - 3. PRACTICAR LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y LOS CONVENIOS INTERNACIONALES. (4-5)	210201501 - Ejercer derechos fundamentales del trabajo en el marco de la constitución política y los convenios internacionales.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657950 - 1. ESTABLECER CARACTERÍSTICAS Y COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS PERSONALES DE ACUERDO CON SUS POTENCIALIDADES, OBJETIVOS Y EL ENTORNO.	240201533 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657951 - 2. APROPIAR EL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES PERSONALES EN SU COTIDIANIDAD, SEGÚN EL COMPORTAMIENTO	240201533 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657952 - 3. EMPLEAR CAPACIDAD CREATIVA E INNOVADORA SEGÚN ESTRATEGIA EMPRENDEDORA.	240201533 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657953 - 4. RELACIONAR LA IMPORTANCIA DE LA NEGOCIACIÓN CON EL EMPRENDIMIENTO SEGÚN LAS NECESIDADES Y ELEMENTOS DE LA NEGOCIACIÓN.	240201533 - Fomentar cultura emprendedora según habilidades y competencias personales

PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657954 - 1. IDENTIFICAR LA DINÁMICA ORGANIZACIONAL DEL SENA Y EL ROL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DE ACUERDO CON SU PROYECTO DE VIDA Y EL DESARROLLO PROFESIONAL	240201530 - Resultado de Aprendizaje de la Inducción.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657965 - 4. APLICAR ACCIONES DE MEJORAMIENTO EN EL DESARROLLO DE PROCESOS COMUNICATIVOS SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL CONTEXTO.	240201524 - DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657966 - 3. VALIDAR LA IMPORTANCIA DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS TENIENDO EN CUENTA CRITERIOS DE LÓGICA Y	240201524 - DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657967 - 1. INTERPRETAR EL SENTIDO DE LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE EXPRESIÓN SOCIAL, CULTURAL, LABORAL Y ARTÍSTICA.	240201524 - DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
PLANEAR	IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	657968 - 2. DECODIFICAR MENSAJES COMUNICATIVOS EN SITUACIONES DE LA VIDA SOCIAL Y LABORAL, TENIENDO EN CUENTA EL CONTEXTO DE LA COMUNICACIÓN.	240201524 - DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN EFICACES Y EFECTIVOS, TENIENDO EN CUENTA SITUACIONES DE ORDEN SOCIAL, PERSONAL Y PRODUCTIVO.
VERIFICAR	REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	657845 - 3. ORIENTAR PAUTAS DE CUIDADO Y CRIANZA DE LA PRIMERA INFANCIA TENIENDO EN CUENTA LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y ESTRUCTURANTES DE LA ATENCIÓN INTEGRAL	230101256 - Cuidar niñas y niños de acuerdo con políticas nacionales y normativa legal
VERIFICAR	REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	657888 - 2. FOMENTAR HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE EN NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y COMUNIDADES TENIENDO EN CUENTA LA POLÍTICA PÚBLICA Y LA RUTA INTEGRAL DE ATENCIONES	230101255 - Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
VERIFICAR	REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	657890 - 3. ORIENTAR A LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA PRIMERA INFANCIA ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS TÉCNICOS	230101255 - Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia
VERIFICAR	REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	657892 - 3. VERIFICAR LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y DE SST ACORDE CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS PARA EL ÁREA DE DESEMPEÑO LABORAL.	220601501 - APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
VERIFICAR	REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	657893 - 2. EFECTUAR LAS ACCIONES PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Y DE SST, TENIENDO EN CUENTA LOS PROCEDIMIENTOS	220601501 - APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD

		ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN.	VIGENTE.
VERIFICAR	REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	657894 - 1. INTERPRETAR LOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y DE SST TENIENDO EN CUENTA LOS PLANES Y PROGRAMAS ESTABLECIDOS POR LA ORGANIZACIÓN Y EL ENTORNO SOCIAL.	220601501 - APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.
VERIFICAR	REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	657895 - 4. REPORTAR LAS CONDICIONES Y ACTOS QUE AFECTEN LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE Y LA SST, DE ACUERDO CON LOS LINEAMIENTOS ESTABLECIDOS EN EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL Y SOCIAL.	220601501 - APLICAR PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN AMBIENTAL, SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DE ACUERDO CON LAS POLÍTICAS ORGANIZACIONALES Y LA NORMATIVIDAD VIGENTE.

3.5 Organización del proyecto			
3.5.1 No. Instructores requeridos	9	3.5.2 No. Aprendices sugeridos para participar en el proyecto	35

3.6 Descripción del ambiente de aprendizaje requerido

Aula convencional dotado con internet, sillas, mesas.

3.7. Recursos estimados

Actividades del proyecto	Duración (Meses)	Equipos / Herramientas				Talento Humano (Instructores)				Materiales de formación consumibles			
		Descripción	Cant.	V. Unit.	V. Total	Especialidad	Cant.	V. Unit.	V. Total	Descripción	Cant.	V. Unit.	V. Total
ACTIVAR RUTAS DE ATENCIÓN	5.5					Instructor	1	€ 24.200.000	€ 24.200.000				
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Abacos	10	€ 22.000	€ 220.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Pintura en pasta para cuerpo o cara	20	€ 50.000	€ 1.000.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Borrador de nata grande	20	€ 15.000	€ 300.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Block Amarillo argollado	50	€ 18.000	€ 900.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Marcadores	30	€ 45.000	€ 1.350.000

EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Juegos de mesa	10	€ 80.000	€ 800.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papel kraft	25	€ 36.000	€ 900.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Libros de recursos o actividades del tangram	15	€ 25.000	€ 375.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papel corrugado para manualidades	40	€ 25.000	€ 1.000.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Sets de esferos o lápices	20	€ 12.000	€ 240.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papeles para manualidades de origami	80	€ 12.000	€ 960.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Figuras o cuerdas decorativas	6	€ 35.000	€ 210.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Rompecabezas tangram	20	€ 27.000	€ 540.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Libros de literatura infantil	4	€ 60.000	€ 240.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Kits de matemáticas para la primera infancia	10	€ 7.000	€ 70.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Crayolas	15	€ 65.000	€ 975.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Tajalápices manuales	10	€ 2.800	€ 28.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Resaltadores	10	€ 30.000	€ 300.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Rotuladores	5	€ 56.000	€ 280.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Juegos de lotería	15	€ 38.000	€ 570.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Ojos móviles autoadhesivos	10	€ 12.000	€ 120.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Tarjetas de actividades para trabajar material didáctico manipulable de matemáticas temprana	20	€ 15.000	€ 300.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Animales o títeres de peluche	6	€ 76.000	€ 456.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papel de seda para manualidades	80	€ 30.000	€ 2.400.000

EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papel crepé para manualidades	40	€ 14.000	€ 560.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Contadores o sets de actividades con contadores para matemáticas temprana	5	€ 95.000	€ 475.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Equipo para motricidad gruesa o equilibrio	20	€ 214.000	€ 4.280.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Resma papel bond oficio	20	€ 27.000	€ 540.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papel fluorescente	10	€ 14.000	€ 140.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Materiales de enseñanza para el cuidador de niños	20	€ 64.000	€ 1.280.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Sets de construcción de formas geométricas	10	€ 100.000	€ 1.000.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Cuentas o sets de actividades con cuentas para matemáticas temprana	5	€ 55.000	€ 275.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Kits o materiales de desarrollo de la lectura	5	€ 110.000	€ 550.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Folders	15	€ 17.000	€ 255.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Bolígrafos	20	€ 16.000	€ 320.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Disfraces o accesorios	30	€ 40.000	€ 1.200.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Lápices de colores	5	€ 182.000	€ 910.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Rompecabezas	15	€ 12.000	€ 180.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Globos o pelotas de juguete	15	€ 8.000	€ 120.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Pintura témpera líquida tradicional	25	€ 310.000	€ 7.750.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papel de seda	8	€ 15.000	€ 120.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papel bond para para dibujo	25	€ 28.000	€ 700.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Cubos con el alfabeto	135	€ 24.000	€ 3.240.000

EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Pinceles para acuarela	20	€ 19.000	€ 380.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Tinta	20	€ 25.000	€ 500.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Libros de juegos	10	€ 32.000	€ 320.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Pintura dactilar lavable	12	€ 31.000	€ 372.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Cartulina metalizada	40	€ 24.000	€ 960.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Juegos de memoria	10	€ 105.000	€ 1.050.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Papel brillante	25	€ 23.000	€ 575.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Cintas o cintas onduladas decorativas	10	€ 25.000	€ 250.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Materiales de enseñanza para el cuidado de niños	5	€ 100.000	€ 500.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2									Materiales de enseñanza de habilidades para la crianza de los hijos	5	€ 130.000	€ 650.000
EJECUTAR ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN	4.2					Instructor	4	€ 4.400.000	€ 17.600.000				
IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5									Tijeras	20	€ 10.000	€ 200.000
IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5									Papel kits de papeles surtidos	5	€ 36.000	€ 180.000
IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5									Grapadoras	10	€ 24.000	€ 240.000
IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5									Papeles cartulina	80	€ 1.400	€ 112.000

IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5									Cinta doble faz	20	€ 5.000	€ 100.000
IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5									Cinta transparente	20	€ 8.000	€ 160.000
IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5									Cinta de enmascarar	20	€ 45.000	€ 900.000
IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5									Formas de cartón corrugado	5	€ 105.000	€ 525.000
IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN IDENTIFICAR CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN	1.5					Instructor	2	€ 4.400.000	€ 8.800.000				
REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	2.3									Instrumentos de medida de longitud, espesor o distancia	10	€ 47.000	€ 470.000
REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	2.3									Materiales de enseñanza de comprensión de las enfermedades de la infancia	30	€ 45.000	€ 1.350.000
REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	2.3									Instrumentos de medida de longitud, espesor o distancia	2	€ 94.000	€ 188.000
REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	2.3									Instrumentos de medida de longitud, espesor o distancia: CINTA BRAQUIAL MUAC	20	€ 15.000	€ 300.000
REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	2.3									Kits de primeros auxilios para servicios médicos de emergencia	2	€ 250.000	€ 500.000
REFLEXIONAR SOBRE PROCESO DE ATENCIÓN	2.3					Instructor	1	€ 10.120.000	€ 10.120.000				

4. Rubros presupuestales

Recurso	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Rubro presupuestal por el que se financiará el proyecto
Materiales de Formación	1	€ 49.211.000	€ 49.211.000	MATERIALES PARA FORMACION PROFESIONAL
Talento Humano	1	€ 60.720.000	€ 60.720.000	CONTRATACION INSTRUCTORES
		Total:	€ 109.931.000	

5. Equipo que participó en la formulación del proyecto

Nombre	Especialidad	Nombre Centro	Regional
YENNI ALEXANDRA GRAJALES	EQUIPO DESARROLLO CURRICULAR	CENTRO DE COMERCIO Y SERVICIOS	REGIONAL RISARALDA
CESAR AUGUSTO CANO	PROFESIONAL DE DISEÑO Y PRODUCCIÓN CURRICULAR	No existe información	REGIONAL RISARALDA